



گروه پرستاری واحد دهقان

درس اصول یادگیری و فرایند آموزش به بیمار

سال تحصیلی: ۹۳-۹۴

نیمسال: دوم

نام مدرس: سهیلا گلابی

پیشنیاز: ندارد

تعداد واحد: نظری - عملی ۱ واحد

رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری

زمان برگزاری:

هدف کلی:

آشنایی دانشجو با نظریه ها، مراحل و انواع روشهای فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی، کاربرد روشهای نوین و تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی پرستاری، آشنایی دانشجویی وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد، محدودیتها و کاربرد آموزشی ها هر یک از آنها

اهداف ویژه:

پس از پایان دوره دانشجو باید قادر باشد:

۱. آموزش و یادگیری را تعریف کند. (حیطه شناختی)
۲. مفاهیم آموزش و یادگیری را مقایسه نماید. (حیطه شناختی)
۳. ملاک های یادگیری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۴. قوانین یادگیری را بیان کند. (حیطه شناختی)
۵. اهمیت آموزش به بیمار در مراقبتهای بهداشتی را توضیح دهد. (حیطه عاطفی)
۶. ارکان مورد نیاز جهت تحقق نقش آموزشی پرستار در مواجهه با بیمار را نام ببرد. (حیطه شناختی)
۷. تاریخچه آموزش به بیمار را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۸. موانع یادگیری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۹. اصول یادگیری را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۱۰. نحوه نگارش اهداف کلی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۱. یک موضوع را انتخاب کند و به طور صحیح اهداف ویژه آن را بنویسد (روان حرکتی).
۱۲. شرایط مختلف آموزش را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۳. منابع مختلف آموزش دهنده را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۴. طریق تعیین نیازهای آموزشی مددجویان را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۵. روش آموزشی گفتگو را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۱۶. روش آموزشی بحث گروهی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۷. روش آموزشی ایفای نقش را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۸. روش آموزشی معرفی موردی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۹. روش آموزشی نمایشی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۲۰. نقش مواد و وسایل در امر آموزش را بیان کنند. (حیطه شناختی)
۲۱. انواع مواد و رسانه های آموزشی را توضیح دهد. طریق استفاده از هر کدام را به طور عملی نشان دهد. (حیطه روان حرکتی)
۲۲. ارزشیابی را تعریف کند. (حیطه شناختی)
۲۳. انواع ارزشیابی را شرح دهد. (حیطه شناختی)

۲۴. علل انجام هر یک از انواع ارزشیابی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۲۵. طرح آموزشی برای بیمار فرضی تدوین کند. (حیطه روان حرکتی)
۲۶. طرح آموزشی تدوینی را به طریقه ایفای نقش اجرا نماید. (حیطه روان حرکتی)

روش تدریس:

سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - ایفای نقش - پروژه

وسایل کمک آموزشی:

اسلاید- وایت برد- ویدئوالایزر

نوع ارزشیابی :

کتبی با سئوالات چند گزینه ای - جور کردنی - صحیح و غلط - کوتاه پاسخ -

عملی: تدریس یک موضوع بر اساس طرح درس تدوین شده

نحوه ارزشیابی :

امتحان پایان ترم %۴۵

امتحان عملی %۴۵

فعالیت‌های تکمیلی %۱۰

منابع

- صابریان ، معصومه (۱۳۸۱) . چگونه طرح درس بنویسیم؟
- عبدالعلیان ، معصومه . (۱۳۸۲) . روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی. چاپ اول .
- عبدالعلیان ، معصومه. (۱۳۷۹) . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل چاپ اول.
- مهاجر ایروانی ، تانیا (۱۳۸۰) . اصول آموزش به بیمار . تهران : سالمی

Guilbert, J.J. (1987). Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO.

Harris , S. (1993) . Human Communications. (3rd ed) . Manchester: Black Well.

Cooper, J.M. (1994). Classroom Teaching Skill. (5th ed.) Lexington: D.C. Health and company.

Freeman, J. (1992) . Quality Basic Education: The Development of Competence . 1st ed, Paris : Unesco.

Anderson, L.W. (1992). Increasing Teacher Effectiveness . Paris : Unesco.

Smith, C.J. (1993). Effective Classroom Management . (1st ed). London: Routledge.

Ross ,K.N. (1990). Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision -Making. (1st ed). Paris : Unesco.

Lefrancois , G.R.(1994). Psychology for teaching . (8th ed.). Belmont : Wadsworth publishing.