



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان

مشخصات کلی:

عنوان درس: فرآیند آموزش به بیمار مدرس: سهیلا گلابی

نوع واحد: نظری- عملی تعداد واحد: (۰.۵ واحد نظری- ۰.۵ واحد عملی)

پیشنیاز: شماره درس:

مقدمه

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری ها تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده ی مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاعات کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند

هدف کلی

آشنایی دانشجو با نظریه ها مراحل و انواع روش های فراگیری تدوین و تنظیم اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزش کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها

اهداف رفتاری

پس از پایان دوره دانشجو باید قادر باشد:

۱. آموزش و یادگیری را تعریف کند. (حیطه شناختی)
۲. مفاهیم آموزش و یادگیری را مقایسه نماید. (حیطه شناختی)
۳. ملاک های یادگیری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۴. قوانین یادگیری را بیان کند. (حیطه شناختی)
۵. اهمیت آموزش به بیمار در مراقبتهای بهداشتی را توضیح دهد. (حیطه عاطفی)
۶. ارکان مورد نیاز جهت تحقق نقش آموزشی پرستار در مواجهه با بیمار را نام ببرد. (حیطه شناختی)
۷. تاریخچه آموزش به بیمار را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۸. موانع یادگیری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۹. اصول یادگیری را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۱۰. نحوه نگارش اهداف کلی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۱. یک موضوع را انتخاب کند و به طور صحیح اهداف ویژه آن را بنویسد (روان حرکتی).

۱۲. شرایط مختلف آموزش را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۳. منابع مختلف آموزش دهنده را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۴. طریق تعیین نیازهای آموزشی مددجویان را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۵. روش آموزشی گفتگو را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۱۶. روش آموزشی بحث گروهی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۱۷. روش آموزشی ایفای نقش را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۸. روش آموزشی معرفی موردی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۹. روش آموزشی نمایشی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۲۰. نقش مواد و وسایل در امر آموزش را بیان کنند. (حیطه شناختی)
۲۱. انواع مواد و رسانه های آموزشی را توضیح دهد. طریق استفاده از هر کدام را به طور عملی نشان دهد. (حیطه روان حرکتی)
۲۲. ارزشیابی را تعریف کند. (حیطه شناختی)
۲۳. انواع ارزشیابی را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۲۴. علل انجام هر یک از انواع ارزشیابی را بیان کند. (حیطه شناختی)
۲۵. طرح آموزشی برای بیمار فرضی تدوین کند. (حیطه روان حرکتی)
۲۶. طرح آموزشی تدوینی را به طریقه ایفای نقش اجرا نماید. (حیطه روان حرکتی)

استراتژی آموزشی

روش تدریس:

سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - ایفای نقش - پروژه

وسایل کمک آموزشی:

اسلاید- وایت برد- ویدئو الایزر

ارزشیابی

نوع ارزشیابی :

کتبی با سئوالات چند گزینه ای - جور کردنی - صحیح و غلط - کوتاه پاسخ -

عملی: تدریس یک موضوع بر اساس طرح درس تدوین شده

نحوه ارزشیابی :

امتحان پایان ترم ۴۵٪

امتحان عملی ۴۵٪

فعالیت های تکمیلی ۱۰٪

۱-صابرین،معصومه(۱۳۸۱).چگونه طرح درس بنویسیم؟

۲-عبدالعلیان،معصومه.(۱۳۸۲).روش تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی.

۳-مهاجر ایروانی،تانیایا(۱۳۸۰).اصول آموزش به بیمار.تهران:سالمی.

4-Guikbert,J.J.Educational Handbook of Health Personnel.Last ed.geneva:WH.

5-Harris,S.,Human Communications.(last ed.).Manchester:Black Well.

6-Cooper,J.M.,Classroom teaching skill.(last ed.).Lexington:D.C.Health & Company.

7-Freeman,J.,Quality Basic Education:the Development of Competence.last ed,paris:Unesco

8-Anderson,L.W.,Increasing Teacher Effectiveness.paris:Unesco.

9-Smith,C.J,Effective Classroom Management.(last ed.).London:R outledge.

10-Ross,K.N.,Planning the Quality of Education:The Collectetion & use of Data for Informed decision-Making.(last ed.).Paris:Unesco.

11-Lefrancois,G.R.,Psychology for Teaching.(last ed.).Bclmont:Wadsworth Publishing.